

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11. Психология

Направление подготовки (специальность): 38.05.01 Экономическая
безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Квалификация выпускника: экономист

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	54	96
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.05.01
Экономическая безопасность.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций, связанных с овладением понятийным аппаратом; пониманием роли психологии в профессиональной деятельности. Изучение психологии в университете предполагает решение следующих задач:

- дать студентам ориентировку в важнейших разделах общей и социальной психологии в качестве основы для последующего изучения других психологических дисциплин (психологии бизнеса и др.) и дальнейшей работы по самообразованию в области психологии;
- добиться усвоения студентами основных психологических понятий и закономерностей, что должно выражаться в умении не только связно изложить, но и сознательно применять эти знания в практической деятельности;
- сформировать у студентов убеждение в возможности целенаправленно развивать психологические силы и способности человека;
- вооружить студентов методами научно-психологического исследования.;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-19	способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	З. Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции, используемые для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У. Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Н. Владеть навыком применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях
ПК-19 способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	З. Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач У. Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы Н. Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	4
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	54	96
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в психологию. Предмет и задачи дисциплины. Основные термины и категории.	12	1	0	10	0	Словарь терминов
2	Развитие психики. Сознание и бессознательное.	12	0	0	10	0	Кейс-стади 1
3	Современные психологические направления	12	1	0	10	0	Реферат. Доклад 1
4	Психология познавательных процессов. Общий обзор.	12	0	1	10	0	
5	Ощущение, восприятие. Внимание, память.	12	0	0	10	0	Кейс-стади 2
6	Воображение и мышление. Творчество.	12	0	0	10		
7	Эмоции, чувства и воля	12	0	0	10		Кейс-стади 3
8	Психология личной эффективности.	12	0	0	8	0	Творческое задание. Кейс-

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Деятельность. Структура деятельности. Цели. Мотивы. Потребности.						стади 6. Кейс-стади 4
9	Личностные качества успешного человека: направленность, воля и локус контроля. Темперамент, характер, способности.	12	0	0	8	0	Кейс-стади 7
10	Психология общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация	12	0	0	2	0	Деловая игра
11	Интерактивная и перцептивная сторона общения. Ложь.	12		2	2	0	
12	Психология малых групп. Малая группа и коллектив. Социальные роли. Лидерство.	12	1	0	2	0	
13	Социально- психологические эксперименты. Групповые эффекты.	12	1	1	2	0	Дискуссия
14	Психология конфликтов. Конфликты в совместной деятельности. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтах. Способы урегулирования конфликтов.	12	0	4	2	0	Кейс-стади 5
	ИТОГО		4	8	96		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в психологию. Предмет и задачи дисциплины. Основные термины и категории.	12	2	2	7	0	Словарь терминов

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
2	Развитие психики. Сознание и бессознательное.	12	2	2	7	0	Кейс-стади 1
3	Современные психологические направления	12	2	2	7	0	Реферат. Доклад 1
4	Психология познавательных процессов. Общий обзор.	12	2	2	7	0	
5	Ощущение, восприятие. Внимание, память.	12	2	2	7	0	Кейс-стади 2
6	Воображение и мышление. Творчество.	12	2	2	3		
7	Эмоции, чувства и воля	12	2	2	2		Кейс-стади 3
8	Психология личной эффективности. Деятельность. Структура деятельности. Цели. Мотивы. Потребности.	12	2	2	2	0	Творческое задание. Кейс-стади 6. Кейс-стади 4
9	Личностные качества успешного человека: направленность, воля и локус контроля. Темперамент, характер, способности.	12	2	2	2	0	Кейс-стади 7
10	Психология общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация	12	0	2	2	0	Деловая игра
11	Интерактивная и перцептивная сторона общения. Ложь.	12		4	2	0	
12	Психология малых групп. Малая группа и коллектив. Социальные роли. Лидерство.	12	0	4	2	0	
13	Социально-психологические эксперименты. Групповые эффекты.	12		4	2	0	Дискуссия
14	Психология конфликтов. Конфликты в совместной деятельности. Типы	12	0	4	2	0	Кейс-стади 5

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтах. Способы урегулирования конфликтов.						
	ИТОГО		18	36	54		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в психологию. Предмет и задачи дисциплины. Основные термины и категории.	Предмет, задачи, методы дисциплины. Место дисциплины в структуре дисциплин базового цикла. История психологических знаний. Изменения в предмете психологии. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Труд, коллективное действие и язык в формировании сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
2	Современные психологические направления	Современные психологические направления: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, деятельностный подход. Современная психотерапия: трансактный анализ, НЛП, гештальттерапия.
3	Психология познавательных процессов. Общий обзор.	<p>Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.</p> <p>Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Формирование внимания в педагогическом процессе. Приемы мнемотехники.</p> <p>Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи.</p> <p>Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность.</p> <p>Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.
4	Психология личной эффективности. Общий обзор	<p>Деятельность, структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Стратегии личности.</p> <p>Основы эффективного целеполагания. Факторы, препятствующие успеху профессиональной деятельности, и их нейтрализация. Препятствия на пути к цели и их преодоление.</p> <p>Психология личности. Понятие «личность» в психологии. Соотношение между понятиями «личность», «субъект» и «индивид». Структура личности. Личностные качества профессионала. Личностные качества, способствующие и препятствующие успеху в бизнесе. Уровень субъективного контроля. Методы оценки личностных качеств. Характер, темперамент, способности.</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности. Ценности и установки. Волевые качества. Эмоциональная сфера личности.</p> <p>Психологические аспекты деятельности человека.</p> <p>Профессионал как субъект деятельности. Сравнительный анализ различных видов деятельности. Аттитюды, способствующие профессиональной деятельности.</p>
5	Психология общения. Общий обзор	<p>Понятие общения, виды, функции и типы общения, структура и средства общения, общение как познание людьми друг друга, развитие личности в системе межличностных отношений.</p> <p>Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.</p> <p>Факторы формирования первого впечатления о человеке.</p> <p>Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика. Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения.</p>
6	Психология малых групп. Общий обзор	<p>Понятие малой группы. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка, роль. Социальные нормы и их функции. Психологическая совместимость в группе. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии. Коллектив как малая группа. Понятие и признаки коллектива, стадии и уровни развития коллектива. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления. Особенности межличностного восприятия и межличностного оценивания.</p> <p>Внутригрупповое взаимодействие. Официальные и неофициальные отношения в группах. Отношения лидерства,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Команда, способы формирования команды, командные роли.
7	Психология конфликтов. Общий обзор	Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Причины, динамика конфликтов. Основные типы конфликтогенов и формы их проявления. Формулы конфликта. Конфликтные личности, типы конфликтных личностей, взаимодействие с конфликтными личностями. Управление конфликтами. Основные технологии регулирования конфликта, структурные и межличностные методы управления конфликтами. Конфликтологическая компетентность.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Психология как система знаний: научных, обыденных, имплицитных.. Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Знакомство с группой. Психология как наука о человеке. Методы исследования в психологии. Отличия бытового психологического знания от научного. Связь психологии с экономикой. Что такое психология и что является ее предметом? Опишите структуру психики. Назовите методы, которые используют психологи. Почему нельзя пользоваться данными одного метода при составлении портрета личности? Дискуссия: Самопознание как залог успешной жизненной стратегии.
2	Развитие психики. Сознание и бессознательное.. Психика животных и человека. Развитие психики. Роль языка, социума и труда в развитии психики. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного. Индивидуальное и коллективное бессознательное.
3	Современные психологические направления. Доклады по современным психологическим направлениям: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология
5	Ощущение, восприятие. Внимание, память.. Практическое занятие с элементами дискуссии. Ощущения, виды ощущений. Органы чувств. Восприятие, характеристики восприятия. Законы восприятия. Внимание. Виды внимания. Память. Виды памяти. Критерии их классификации, их свойства. Мнемотехники. Чем отличается ощущение от восприятия? Охарактеризуйте свойства ощущений. Какие закономерности ощущений и восприятия должен учитывать менеджер в своей практической деятельности? Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия. Каковы закономерности памяти и как их нужно использовать в

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>профессиональной деятельности менеджера? Какие мнемические приемы и методы тренировки памяти вам известны? Что нужно сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Чем отличается внимание от других познавательных процессов, изученных сегодня?</p>
6	<p>Воображение и мышление. Творчество.. Практическое занятие с элементами дискуссии. Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи. Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность. Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции. Какие качества мышления должны быть развиты у менеджера? Как соотносятся понятия «мышление» и «интеллект»? Какие существуют приемы создания образов воображения?</p>
7	<p>Эмоции, чувства и воля. Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы. Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности. Что понимается под эмоциями в узком и широком смысле? В чем заключается сложность определения эмоциональных состояний? Какова роль эмоций в жизни человека? Раскройте отрицательное и положительное значение стресса в жизни человека. Способы профилактики и борьбы со стрессом. Как можно управлять эмоциональными состояниями? Каково значение воли в жизни человека и в профессиональной деятельности менеджера? Какие должны быть волевые качества у менеджера? Назовите этапы сложного волевого действия. Как можно развивать волевые качества?</p>
8	<p>Деятельность. Структура деятельности. Цели. Мотивы. Потребности.. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Органические потребности и их социализация. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей и мотивов. Смысл жизни и жизненная перспектива. Целеполагание, мотивы и сознание, взаимосвязь мотивационной, потребностной и познавательной сфер личности. Специфические и неспецифические влияния мотивации. Эмоции как формы существования мотивов. Дискуссия. Практическое задание по постановке целей.</p>
9	<p>Личностные качества успешного человека: направленность, воля и локус контроля. Темперамент и характер.. Лабораторная работа. Тест на выявление локуса контроля и 16 факторный тест Кеттела для выявления личностных качеств. Проводится в форме лабораторной работы по изучению темперамента и характера. Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>типов темпераментов. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.</p> <p>Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.</p> <p>Способности и одаренность.</p> <p>Подвержен ли темперамент изменениям?</p> <p>Есть ли «плохие» или «хорошие» типы темпераментов?</p> <p>Тест «Формула темперамента» (А. Белов)</p> <p>Что такое характер и как он появляется? Генетическая природа характера.</p> <p>Акцентуация характера. Опросник Шмишека. Тестирование на выявление черт характера, особенностей темперамента и способностей, акцентуации.</p> <p>Обсуждение результатов теста.</p>
10	<p>Коммуникация. Каналы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.. Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации.</p> <p>Классификация невербальных средств общения. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения. Практические упражнения по активизации вербальных и невербальных средств общения: общение с помощью жестов, визуальное общение, пары, живые руки, угадывание по ассоциациям, передача эмоций.</p> <p>Просмотр учебного фильма.</p>
11	<p>Интерактивная и перцептивная стороны общения. Ложь.. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.</p> <p>Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации. Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика.</p> <p>Трансактный анализ общения Э.Берна. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения.</p> <p>Преодоление барьеров общения. Психологические основы противодействия обману. Игра «Мафия», выявление закономерностей психологии общения в игре.</p>
12	<p>Психология малых групп. Малая группа и коллектив. Социальные роли.</p> <p>Лидерство.. Понятие малой группы. Структура малой группы. Подходы к проблеме развития малой группы. Факторы, определяющие развитие малой группы и их критерии</p> <p>Отношения лидерства, руководства и подчинения. Коллективистские отношения, их характеристики. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Игра на выявление уровня развития группы</p>
13	<p>Социально психологические эксперименты. Доклады и дискуссия.</p> <p>Эксперименты С. Мигрема, С. Аша, Ф. Зимбардо, Хоуторнский эксперимент.</p>
13	<p>Групповые эффекты.. Эффект конформизма, эффект синергии, социальной лености, эффект группового фаворитизма. Просмотр учебного фильма "Я и другие". Рефлексивный отчет по фильму.</p>
14	<p>Конфликты в совместной деятельности и способы их урегулирования..</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Проводится в форме практического занятия с использованием группового анализа ситуаций.</p> <p>Сущность конфликтов и их типология. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Конфликты на межнациональном и межгосударственном уровне. Конфликты экономические, политические, этнические. Конфликты в организации. Конфликты в сфере управления. Конфликты в семье. Причины конфликтов. Социально-психологические потенциалы конфликтности. Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Тест Томаса. Типы конфликтных личностей. Преодоление конфликта: сущность, этапы, стратегия и тактика. Методы диагностики конфликта.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение в психологию. Предмет и задачи дисциплины. Основные термины и категории.	ПК-19	З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы Н.Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач	Словарь терминов	15 баллов за выполнение словаря, 15 баллов за его защиту (30)
2	2. Развитие психики. Сознание и бессознательное.	ПК-19	З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач	Кейс-стади 1	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>задач</p> <p>У. Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н. Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>		<p>обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов</p> <p>выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; – оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
3	3. Современные психологические направления	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции, используемые для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Н.Владеть навыком применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Доклад 1	3 балла за качество содержания, 2 баллов за презентацию (10)
4		ПК-19	З.Знать	Реферат	оценка 5 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>У. Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н. Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>		<p>работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов</p> <p>выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <p>– оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)</p>
5	5. Ощущение, восприятие. Внимание, память.	ПК-19	<p>З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н.Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>	Кейс-стади 2	<p>оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <p>– оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме,</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
6	7. Эмоции, чувства и воля	ПК-19	<p>З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н.Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>	Кейс-стади 3	<p>оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <p>– оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)</p>
7	<p>8. Психология личной эффективности. Деятельность. Структура деятельности. Цели. Мотивы. Потребности.</p>	ПК-19	<p>З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы Н.Владеть навыками применения психологических</p>	Кейс-стади 4	<p>оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			методов, средств и приемов при решении профессиональных задач		<p>задач по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка 2 баллов выставляется студенту,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					обнаружившему знанию основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
8		ПК-19	<p>З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач</p> <p>У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н.Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>	Кейс-стади 6	<p>оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; – оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
9		ПК-19	З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач У.Уметь применять при решении профессиональных задач	Творческое задание	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			психологические методы, средства и приемы Н. Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач		программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме; – оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					преподавателя на данные неточности; – оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
10	9. Личностные качества успешного человека: направленность, воля и локус контроля. Темперамент, характер, способности.	ПК-19	З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач У.Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы Н.Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач	Кейс-стади 7	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме; – оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <p>– оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)</p>
11	10. Психология общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и	ПК-19	З.Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении	Деловая игра	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	невербальная коммуникация		<p>профессиональных задач</p> <p>У. Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p> <p>Н. Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач</p>		<p>студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме;</p> <p>– оценка 4-3 баллов</p> <p>выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; – оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
12	13. Социально-психологические эксперименты. Групповые эффекты.	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции, используемые для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Н.Владеть навыком применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Дискуссия	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме; – оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности;</p> <p>знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;</p> <p>– оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
13	14. Психология конфликтов. Конфликты в совместной деятельности. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтах. Способы урегулирования конфликтов.	ОК-6	З.Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции, используемые для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния У.Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях Н.Владеть навыком применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях	Кейс-стади 5	оценка 5 баллов работу над кейсовыми заданиями по теме выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и может использовать их для решения практических задач по теме; – оценка 4-3 баллов выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала по теме, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности; знания и умения студента в основном

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности; – оценка 2 баллов выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 4 балла за 1 правильный ответ.

Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Знание: Знать основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции, используемые для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

1. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Ложь.

2. Личностные качества успешного человека: направленность, воля и локус контроля. Темперамент, характер, способности.
 3. Психология конфликтов. Конфликты в совместной деятельности. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликтах. Способы урегулирования конфликтов.
 4. Психология личной эффективности. Деятельность. Структура деятельности. Цели. Мотивы. Потребности.
 5. Психология малых групп. Малая группа и коллектив. Социальные роли. Лидерство.
 6. Психология общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация
 7. Социально-психологические эксперименты. Групповые эффекты.
- Компетенция: ПК-19 способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы**
- Знание: Знать психологических методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач
8. Введение в психологию. Предмет и задачи дисциплины.
 9. Психология познавательных процессов.
 10. Развитие психики. Сознание и бессознательное.
 11. Современные психологические направления

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Умение: Уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

Задача № 1. Проведите анализ невербальных коммуникативных проявлений

Задача № 2. Проведите анализ перцептивных процессов, попытайтесь понять, что чувствует человек

Задача № 3. Проведите анализ интерактивных процессов

Компетенция: ПК-19 способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Умение: Уметь применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Задача № 4. Проведите анализ индивидуальных и личностных свойств испытуемого

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным

материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОК-6 способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Навык: Владеть навыком применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в сложных и экстремальных условиях

Задание № 1. Какие правила управления толпой необходимо использовать при следующих ситуациях

Задание № 2. Раберите ситуации группового взаимодействия и определите к какому виду толпы и массовых беспорядков относится предложенная в кейсе

Компетенция: ПК-19 способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

Навык: Владеть навыками применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач

Задание № 3. Выявите структуру конфликта и предложите стратегии их урегулирования

Задание № 4. Разберите конфликт по формулам (А,Б,В) и предложите стратегии их урегулирования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 38.05.01 Экономическая безопасность Профиль - Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Психология
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Проведите анализ невербальных коммуникативных проявлений (30 баллов).
3. Выявите структуру конфликта и предложите стратегии их урегулирования (30 баллов).

Составитель _____ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мироманова Н. В. Психология. учеб. пособие. 2-е изд., доп. и перераб./ Н. В. Мироманова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.-139 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 5-е изд., испр. и доп./ Г. М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2004.-365 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 5-е, испр. и доп./ Г. М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2005.-363 с.
4. Майерс Д., Myers D. G., Замчук З. Социальная психология. Social Psychology. пер. с англ.. Social Psychology. 7-е изд./ Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2005.-793 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 5-е, испр. и доп./ Г. М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2007.-363 с.
6. Андреева Г. М. Социальная психология. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. Изд. 5-е, испр. и доп./ Г. М. Андреева.- М.: Аспект Пресс, 2008.-363 с.
7. Что такое психология. В 2 т.. пер. с фр./ Ж. Годфруа.- М.: Мир, 1992.-491 с.
8. Мироманова Н.В. Психология.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011.- 139 с.
9. [Гуревич П.С. Психология \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8120.html](http://www.iprbookshop.ru/8120.html)

б) дополнительная литература:

1. Сосновский Б. А. Психология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов/ под ред. Б. А. Сосновского.- М.: Юрайт, 2005.-661 с.
2. Психология личности.. хрестоматия. 2-е изд., доп..- Самара: БАХРАХ, 1999.-447 с.
3. Панова О.А. Основы общей и социальной психологии - практикум.- 50 с.
4. [Григорьев Д.А. Психология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41198.html](http://www.iprbookshop.ru/41198.html)
5. [Общая психология \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / А.В. Иващенко \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54130.html](http://www.iprbookshop.ru/54130.html)
6. [Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html](http://www.iprbookshop.ru/26614.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Философии, Культурологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- MS Office,
- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий